|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,1ος Άξονας Πολιτιστική Κληρονομιά*

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |
| Σχολικό Έτος: |

*Αναστοχάζομαι και συμπληρώνω:*

|  |  |
| --- | --- |
| Τι έμαθα για εμένα; | Τι μάθαμε για την κοινωνία; |
| Τι κατάφερα για εμένα; | Τι καταφέραμε για την κοινωνία; |

|  |
| --- |
| Σκιαγράφημα χαμογελαστού προσώπου περίγραμμα Συναισθήματα: |
| Ιδέα περίγραμμα Σκέψεις: |
| Καρφίτσωμα περίγραμμα Γεγονότα: |
| Παιδί με μπαλόνι περίγραμμαΚαλές στιγμές: |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,1ος Άξονας Πολιτιστική Κληρονομιά*

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |

*Συμπληρώνω ότι νομίζω πως με εκφράζει καλύτερα:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ |
| Έμαθα τι είναι Κλιματική Αλλαγή |  |  |  |  |
| Έμαθα τι είναι Πολιτιστική Κληρονομιά |  |  |  |  |
| Γνώρισα τις επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής στην Πολιτιστική Κληρονομιά |  |  |  |  |
| Ανέδειξα τις αιτίες της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Κατανόησα καλές πρακτικές για τον μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Υιοθέτησα τρόπους στην καθημερινότητά μου |  |  |  |  |
| Μπορώ με τη σειρά μου να ευαισθητοποιήσω άτομα για την προστασία του περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Νιώθω ενεργός πολίτης/πολίτισσα και μπορώ να συμβάλλω ενεργά στην προστασία του Περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Είμαι έτοιμος/έτοιμη να παρακινήσω ομάδες να πραγματοποιήσουν καμπάνιες |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,2ος Άξονας Ιστορία*

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |
| Σχολικό Έτος: |

*Αναστοχάζομαι και συμπληρώνω:*

|  |  |
| --- | --- |
| Τι έμαθα για εμένα; | Τι μάθαμε για την κοινωνία; |
| Τι κατάφερα για εμένα; | Τι καταφέραμε για την κοινωνία; |

|  |
| --- |
| Σκιαγράφημα χαμογελαστού προσώπου περίγραμμα Συναισθήματα: |
| Ιδέα περίγραμμα Σκέψεις: |
| Καρφίτσωμα περίγραμμα Γεγονότα: |
| Παιδί με μπαλόνι περίγραμμαΚαλές στιγμές: |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα, 2ος Άξονας Ιστορία*

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |

*Συμπληρώνω ότι νομίζω πως με εκφράζει καλύτερα:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ |
| Έμαθα τι είναι Κλιματική Αλλαγή |  |  |  |  |
| Έμαθα ότι η προστασία του Περιβάλλοντος είναι μία διαχρονική διαδικασία αναλόγως τις συνθήκες και προκλήσεις της εποχής |  |  |  |  |
| Κατανόησα τις εξελίξεις στον τόπο μου/ στη χώρα μέσα από την Ιστορία |  |  |  |  |
| Ανέδειξα τις αιτίες της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Κατανόησα καλές πρακτικές για τον μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Υιοθέτησα τρόπους στην καθημερινότητά μου |  |  |  |  |
| Μπορώ με τη σειρά μου να ευαισθητοποιήσω άτομα για την προστασία του περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Νιώθω ενεργός πολίτης/πολίτισσα και μπορώ να συμβάλλω ενεργά στην προστασία του Περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Είμαι έτοιμος/έτοιμη να παρακινήσω ομάδες να πραγματοποιήσουν καμπάνιες |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,*3ος Άξονας Εικαστικές Τέχνες

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |
| Σχολικό Έτος: |

*Αναστοχάζομαι και συμπληρώνω:*

|  |  |
| --- | --- |
| Τι έμαθα για εμένα; | Τι μάθαμε για την κοινωνία; |
| Τι κατάφερα για εμένα; | Τι καταφέραμε για την κοινωνία; |

|  |
| --- |
| Σκιαγράφημα χαμογελαστού προσώπου περίγραμμα Συναισθήματα: |
| Ιδέα περίγραμμα Σκέψεις: |
| Καρφίτσωμα περίγραμμα Γεγονότα: |
| Παιδί με μπαλόνι περίγραμμαΚαλές στιγμές: |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,* 3ος Άξονας Εικαστικές Τέχνες

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |

*Συμπληρώνω ότι νομίζω πως με εκφράζει καλύτερα:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ |
| Έμαθα τι είναι Κλιματική Αλλαγή |  |  |  |  |
| Έμαθα ότι η προστασία του Περιβάλλοντος είναι μία διαχρονική διαδικασία που μπορεί να εκφραστεί μέσα από τις Εικαστικές Τέχνες |  |  |  |  |
| Κατανόησα ότι κάθε μορφή Τέχνης μπορεί να συμβάλει με τον τρόπο της στην κατανόηση των περιβαλλοντικών διεργασιών |  |  |  |  |
| Ανέδειξα τις αιτίες της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Κατανόησα καλές πρακτικές για τον μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Υιοθέτησα τρόπους στην καθημερινότητά μου |  |  |  |  |
| Μπορώ με τη σειρά μου να ευαισθητοποιήσω άτομα για την προστασία του περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Νιώθω ενεργός πολίτης/πολίτισσα και μπορώ να συμβάλλω ενεργά στην προστασία του Περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Είμαι έτοιμος/έτοιμη να παρακινήσω ομάδες να πραγματοποιήσουν καμπάνιες |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,*4ος Άξονας Παραστατικές Τέχνες

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |
| Σχολικό Έτος: |

*Αναστοχάζομαι και συμπληρώνω:*

|  |  |
| --- | --- |
| Τι έμαθα για εμένα; | Τι μάθαμε για την κοινωνία; |
| Τι κατάφερα για εμένα; | Τι καταφέραμε για την κοινωνία; |

|  |
| --- |
| Σκιαγράφημα χαμογελαστού προσώπου περίγραμμα Συναισθήματα: |
| Ιδέα περίγραμμα Σκέψεις: |
| Καρφίτσωμα περίγραμμα Γεγονότα: |
| Παιδί με μπαλόνι περίγραμμαΚαλές στιγμές: |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,* 4ος Άξονας Παραστατικές Τέχνες

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |

*Συμπληρώνω ότι νομίζω πως με εκφράζει καλύτερα:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ |
| Έμαθα τι είναι Κλιματική Αλλαγή |  |  |  |  |
| Έμαθα ότι η προστασία του Περιβάλλοντος είναι μία διαχρονική διαδικασία που μπορεί να εκφραστεί μέσα από τις Παραστατικές Τέχνες |  |  |  |  |
| Κατανόησα ότι κάθε μορφή Τέχνης μπορεί να συμβάλει με τον τρόπο της στην κατανόηση των περιβαλλοντικών διεργασιών |  |  |  |  |
| Ανέδειξα τις αιτίες της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Κατανόησα καλές πρακτικές για τον μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Υιοθέτησα τρόπους στην καθημερινότητά μου |  |  |  |  |
| Μπορώ με τη σειρά μου να ευαισθητοποιήσω άτομα για την προστασία του περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Νιώθω ενεργός πολίτης/πολίτισσα και μπορώ να συμβάλλω ενεργά στην προστασία του Περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Είμαι έτοιμος/έτοιμη να παρακινήσω ομάδες να πραγματοποιήσουν καμπάνιες |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,*5ος Άξονας Βιβλίο & Λογοτεχνία

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |
| Σχολικό Έτος: |

*Αναστοχάζομαι και συμπληρώνω:*

|  |  |
| --- | --- |
| Τι έμαθα για εμένα; | Τι μάθαμε για την κοινωνία; |
| Τι κατάφερα για εμένα; | Τι καταφέραμε για την κοινωνία; |

|  |
| --- |
| Σκιαγράφημα χαμογελαστού προσώπου περίγραμμα Συναισθήματα: |
| Ιδέα περίγραμμα Σκέψεις: |
| Καρφίτσωμα περίγραμμα Γεγονότα: |
| Παιδί με μπαλόνι περίγραμμαΚαλές στιγμές: |

|  |
| --- |
| Φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης |

*Φύλλο περιγραφικής αυτοαξιολόγησης μαθήτριας/μαθητή στο Πρόγραμμα: «Δημιουργώντας Ανθεκτικές Κοινωνίες: Πολιτισμός, Τέχνη και Κλιματική Ουδετερότητα,* 5ος Άξονας Βιβλίο & Λογοτεχνία

|  |
| --- |
| Όνομα Μαθητή/τριας: |
| Τάξη: |

*Συμπληρώνω ότι νομίζω πως με εκφράζει καλύτερα:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Καθόλου | Λίγο | Αρκετά | Πολύ |
| Έμαθα τι είναι Κλιματική Αλλαγή |  |  |  |  |
| Έμαθα ότι μέσα από τη λογοτεχνία και το βιβλίο υιοθετείται η περιβαλλοντική συνείδηση |  |  |  |  |
| Κατανόησα ότι η επιρροή της Φύσης είναι καθοριστική στη λογοτεχνία και το βιβλίο |  |  |  |  |
| Ανέδειξα τις αιτίες της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Κατανόησα καλές πρακτικές για τον μετριασμό της Κλιματικής Αλλαγής |  |  |  |  |
| Υιοθέτησα τρόπους στην καθημερινότητά μου |  |  |  |  |
| Μπορώ με τη σειρά μου να ευαισθητοποιήσω άτομα για την προστασία του περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Νιώθω ενεργός πολίτης/πολίτισσα και μπορώ να συμβάλλω ενεργά στην προστασία του Περιβάλλοντος |  |  |  |  |
| Είμαι έτοιμος/έτοιμη να παρακινήσω ομάδες να πραγματοποιήσουν καμπάνιες |  |  |  |  |